

*

**Общество с ограниченной ответственностью «Научно-Производственное
объединение ПрофЭкспортСофт»**

УТВЕРЖДАЮ

Ген. директор

Н.В. Горелова
Н.В. Горелова



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Единое ядро содержания ФОП ДО и планирование мероприятий,
нацеленных на формирование эмоционального благополучия ребенка
дошкольного возраста**

Разработчик(и) программы:

**Бузаева Л.А., Общество с ограниченной ответственностью «Научно-
Производственное объединение ПрофЭкспортСофт»**

Локин Н.С., ООО НПО ПрофЭкспортСофт

Барович Е.Ю., ООО НПО ПрофЭкспортСофт

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование педагогических компетенций воспитателей детских садов при планировании мероприятий, нацеленных на формирование эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста в контексте ФОП ДО..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	- Современные формы и методы формирования эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста; - Методику составления плана мероприятий, нацеленных на формирование эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста.	- Применять современные формы и методы при планировании мероприятий, нацеленных на формирование эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста; - Составлять план мероприятий, нацеленных на формирование эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста.

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники дошкольных образовательных организаций: воспитатели детских садов

1.4. Форма обучения

- Заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Тема 1. Формирование эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста - одна из основных задач ФОП ДО.	4	2	2	
2	Тема 2. Современные подходы и педагогические технологии формирования эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста.	4	2	2	
3	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
4	Тема 3. Современные и традиционные формы, методы, педагогические приёмы, используемые при формировании эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста.	5	2	3	

5	Тема 4. Методика составления плана и разработки технологической карты мероприятий, нацеленных на формирование эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста.	6	2	4	практическая работа
6	Тема 5. Особенности планирования и проведения мероприятий, нацеленных на формирование эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста на конкретных примерах.	6	2	4	практическая работа
7	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
8	Итоговая аттестация	9	0	9	проект
	Итого	36	10	26	

2.2. Рабочая программа

1 Тема 1. Формирование эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста - одна из основных задач ФОП ДО. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Роль ФОП ДО в современной системе дошкольного образования. Понятие эмоционального благополучия ребенка. Аспекты эмоционального благополучия ребенка. Важность эмоционального благополучия ребенка. Эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста. Эмоциональное благополучие дошкольника как одна из задач ФОП ДО.

Самостоятельная работа·Проанализируйте роль ФОП ДО в современной системе дошкольного образования. Объясните понятие эмоционального благополучия ребенка. Изучите аспекты эмоционального благополучия ребенка. Выделите важность эмоционального благополучия ребенка. Опишите эмоциональное благополучие дошкольника как одну из задач ФОП ДО.

2 Тема 2. Современные подходы и педагогические технологии формирования эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Различные подходы и педагогические технологии по формированию эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста. Современные подходы к формированию эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста. Использование современных практик формирования эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста.

Самостоятельная работа·Изучите различные подходы и педагогические технологии по формированию эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста. Выделите современные подходы к формированию эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста. Аргументируйте использование современных практик формирования эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста.

3 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

4 Тема 3. Современные и традиционные формы, методы, педагогические приёмы, используемые при формировании эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Формирование эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста. Обзор основных задач к формированию эмоционального благополучия дошкольников. Этапы формирования эмоционального благополучия дошкольников. Современные средства, формы и методы формирования эмоционального благополучия дошкольников. Роль воспитателей и ДОО в реализации современных средств, форм и методов формирования эмоционального благополучия дошкольников.

Самостоятельная работа·Изучите аспекты формирования эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста. Составьте обзор основных задач формирования эмоционального благополучия дошкольников. Опишите этапы формирования эмоционального

благополучия дошкольников. Рассмотрите современные средства, формы и методы формирования эмоционального благополучия дошкольников. Объясните роль воспитателей и ДОО в реализации современных средств, форм и методов формирования эмоционального благополучия дошкольников.

5 Тема 4. Методика составления плана и разработки технологической карты мероприятий, нацеленных на формирование эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Методика планирования и проведения мероприятий согласно ФГОС ДО и ФГОС ДО. Планирование в ДОО. Технологическая карта как современная форма планирования занятий в детском саду. Место мероприятий, нацеленных на формирование эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста, в системе воспитательного процесса. Важность составления плана мероприятия. Основные этапы составления плана и технологической карты. Планируемые результаты мероприятия. Составление выборки источников. Состав мероприятия. Определение роли и позиции воспитателя в процессе работы и реализации мероприятия. Распределение заданий между детьми и родителями. Основные позиции конструирования технологической карты мероприятия. Самооценивание.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план мероприятия, нацеленного на формирование эмоционального благополучия дошкольника, по теме «Выручи из беды».

6 Тема 5. Особенности планирования и проведения мероприятий, нацеленных на формирование эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста на конкретных примерах. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Значение формирования эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста. Специфика мероприятий, направленных на формирование эмоционального благополучия дошкольников. Особенности планирования мероприятий, направленных на формирование эмоционального благополучия дошкольников. Проведение мероприятий, направленных на формирование эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту мероприятия, нацеленного на формирование эмоционального благополучия дошкольника, по теме «Любимые цвета».

7 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

8 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 9 ч.)

Самостоятельная работа·Допуск слушателя к итоговой аттестации осуществляется на основе успешного прохождения всех промежуточных тестирований и выполнения всех практических работ. В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «планирование серии мероприятий, нацеленных на формирование эмоционального благополучия дошкольника», которое разрабатывается слушателем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ДОО, специфики содержания ФГОС ДО и ФГОС ДО. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из мероприятий серии (4-5 мероприятий). Проектная работа серии тематических мероприятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности мероприятий, их логической взаимосвязи.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 4. Методика составления плана и разработки технологической карты мероприятий, нацеленных на формирование эмоционального благополучия ребенка

дошкольного возраста.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план мероприятия, нацеленного на формирование эмоционального благополучия дошкольника, по теме «Выручи из беды». Время выполнения 4 академических часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если план мероприятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия/мероприятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты.

Работа считается невыполненной, если план мероприятия не соответствует требованиям к документу, цель занятия/мероприятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Педагогу необходимо разработать план мероприятия, нацеленного на формирование эмоционального благополучия дошкольника, по теме «Выручи из беды». В дошкольном возрасте у детей формируется эмоциональная сфера личности, развиваются эмоции. Задача педагога состоит в том, чтобы поспособствовать формированию здоровой эмоциональной жизни детей, научить ребенка эмоциональному самовыражению. Воспитатель предлагает детям подумать о том, как бы они выручили из беды Мишку и Зайку. Дети сочиняют истории, которые обыгрываются с помощью игрушек. Воспитатель обращает их внимание на выражение лица злого волшебника: оно изменилось и стало добрым. Изображение злого волшебника заменяется соответствующим изображением доброго. Затем педагог проводит беседу с детьми о том, какие чувства вызывают разные изображения волшебника. Позитивные они или негативные. Далее волшебник благодарит детей за то, что они выручили из беды его любимые игрушки, и говорит, что тоже хочет сделать им что-нибудь приятное и рассказывает сказку. В конце мероприятия нужно поинтересоваться, понравилось ли детям. В результате мероприятия у дошкольников должны развиться навыки эмоционального самовыражения, ребенок научится выражать свои эмоции и чувства, стремление совершать добрые поступки.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 5. Особенности планирования и проведения мероприятий, нацеленных на формирование эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста на конкретных примерах.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту мероприятия, нацеленного на формирование эмоционального благополучия дошкольника, по теме «Любимые цвета». Время выполнения 4 академических часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если технологическая карта мероприятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория мероприятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если технологическая карта мероприятия не соответствует требованиям к документу, цель занятия/мероприятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Педагогу необходимо разработать технологическую карту мероприятия, нацеленного на формирование эмоционального благополучия дошкольника, по теме «Любимые цветы». Для жизни в обществе у человека должна быть развитая устойчивая эмоциональная сфера личности. Цвет может оказывать положительное влияние на человека. Но сначала ребенка нужно научить культуре цвета. Начинает мероприятие педагог с вопроса о любимом цвете. После этого может быть прочитан тематический стих или сказка. После этого стоит провести игру. С цветом связано большое количество игр. Например, «Волшебные платочки». Детям выдают полупрозрачные платочки разных цветов, и через них они рассматривают окружающее пространство. Игра с цветом успокаивает, настраивает на хорошее настроение и развивает воображение.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Темы 1-2

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. **Что из нижеперечисленного относится к методической компетентности педагога?**

- A. Понимать различные подходы к образованию и выбора методов;
- B. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- C. Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе анализа достигнутых результатов;
- D. Уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

2. **Соотнесите компоненты эмоционально-развивающей среды ДОО с их ролями:**

Компонент	Цель
1. Внешняя обстановка	A. Эмоционально-поддерживающий компонент среды.

2. Отношения между участниками совместной жизнедеятельности	В. Эмоционально-стабилизирующий компонент среды
3. Режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада	С. Эмоционально-настраивающий компонент среды

3. Что из нижеперечисленного попадает под критерии эмоционального благополучия ребенка?

- A. Эмоционально-положительное самочувствие ребенка;
- B. Эмоциональное состояние ребенка в условиях семьи;
- C. Интерес к познанию окружающего мира;
- D. Уровень тревожности;
- E. Уровень самооценки;
- F. Уровень развития.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Темы 3-5

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. Какой должна быть развивающая среда в дошкольном учреждении?

- A. Разнообразной и богатой;
- B. Минималистичной и небогатой;
- C. Простой, но не доступной;
- D. Обычной: дети сами все будут делать в ходе занятий.

2. Соотнесите понятия с определениями:

Понятие	Определение
---------	-------------

<p>1. Эмоциональное благополучие</p>	<p>А. Психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру.</p>
<p>2. Благополучие семейных отношений</p>	<p>В. Чувство уверенности, защищенности, способствующие нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям</p>
<p>3. Эмоция</p>	<p>С. Психологическая защита, эмоциональный тыл ребенка, облегчающий его жизнь в детском саду</p>

3. Расставьте этапы создания педагогом благоприятной эмоциональной среды в группе по порядку:

- А. Создать условия для организации эмоционально - развивающей среды в группе;**
- В. Продумать обстановку в группе;**
- С. Создание атмосферы эмоциональной безопасности;
- Д. Разнообразить занимательную деятельность, игры, упражнения по психогимнастике.**

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Допуск слушателя к итоговой аттестации осуществляется на основе успешного прохождения всех промежуточных тестирований и выполнения всех практических работ. В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «планирование серии мероприятий, нацеленных на формирование эмоционального благополучия дошкольника», которое разрабатывается слушателем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ДОО, специфики содержания ФОР ДО и ФГОС ДО. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из мероприятий серии (4-5 мероприятий). Проектная работа серии тематических мероприятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности мероприятий, их логической взаимосвязи. Время выполнения задания 9 академических часов.

Критерии оценивания:

Проектное задание (проектная работа) считается выполненным если в нем: - правильно учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; грамотно используются возможности образовательной среды ДОО; - проект содержит педагогические методы и

приёмы, позволяющие вызвать эмоциональный отклик детей, создать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка, способствующие раскрытию способностей ребёнка; - мероприятия согласуются с содержанием ФОР ДО и ФГОС ДО; - план и технологическая карта каждого мероприятия соответствуют требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория мероприятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Если вышеперечисленные параметры не выполнены, то проектная работа требует доработки со стороны слушателя.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ДОО, специфики содержания ФОР ДО и ФГОС ДО, спроектировать серию тематических мероприятий (4-5 мероприятий), нацеленных на формирование эмоционального благополучия дошкольника. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из мероприятий серии. Проектная работа серии тематических мероприятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности мероприятий, их логической взаимосвязи. Педагог должен обстоятельно разобрать каждое мероприятие. Нужно указать задачи. Все мероприятия должны следовать одной цели — формированию эмоционального благополучия дошкольника. При этом, педагог может выбирать различные темы для своих мероприятий. Мероприятия должны быть адекватны физическим и эмоциональным особенностям детей-дошкольников.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=lfw8bdt47i178104849> (дата обращения: 30.08.2023);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=lfy8n80hc3637700482> (дата обращения 30.08.2023)
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?ysclid=lfy8koo5hy304448030> (дата обращения 30.08.2023)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017> (дата обращения 30.08.2023);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfwmvi2smb5162904> (дата обращения 30.08.2023);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201902140015?index=2> (дата обращения 30.08.2023);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/?ysclid=lfy7wnfd68134577338> (дата обращения 30.08.2023);
8. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226> (дата обращения 30.08.2023).

Литература

Основная литература

1. VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования. Сборник статей. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2022. 502 с.
2. Абраухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 116 с.
3. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика. — Москва: Юрайт, 2020. 219 с.
4. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей. — Москва: Учитель, 2019. 123 с.
5. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. – Москва: Юрайт, 2020. 254 с.
6. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / СПб.: Питер, 2019. 464 с.
7. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. — Москва: Владос, 2019. 127 с.
8. Кирьякова А.В., Мелекосов Г.А. и др. Педагогическая аксиология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФА-М, 2022. 283 с.
9. Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка. — Москва: Мозаика-Синтез, 2019. 128 с.
10. Круглов В.В. Детский коллектив в современных условиях как объект и субъект воспитания. // Работа с будущим в контексте непрерывного образования: сб. науч. статей по материалам II Международной научно-практической конференции. Москва: Ж А-Приор, 2019. С.142-148
11. Михайлова-Свирская Л.М. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. М: Просвещение, 2019. 128 с.
12. Монакова Н. И. Развитие эмоций у ребенка. — Москва: Речь, 2021. 128 с.

13. Мыскина Е.А. Гармония без условий: эмоциональное благополучие ребенка. — Москва: Феникс, 2020. 225 с.
14. Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками / Авт. – сост. А.А. Сидорова. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. 128 с.
15. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. — Москва: Юрайт, 2023. 145 с.

Электронные обучающие материалы

Информационно-образовательная среда ДПО «Цифровая экосистема ДПО»:
<https://education.apkpro.ru> (дата обращения: 30.08.2023)

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://apkpro.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
2. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения: 30.08.2023)
3. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
4. Сайт электронной библиотеки ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет»: <http://elag.uspu.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
5. Сайт банка документов Министерства просвещения Российской Федерации: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
6. Сайт федерального портала «Российское образование»: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
7. Сайт Издательского дома «Воспитание дошкольника»: <https://dovosp.ru> (дата обращения: 30.08.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения

Перечень предполагаемых технических средств и устройств (для слушателей):

- Персональный компьютер/ноутбук/планшет, веб-камера, микрофон, аудио-устройство: наушники и (или) колонки;

Материально-технические коммуникационные условия (для слушателей):

- наличие доступа к сети интернет

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий с круглосуточным функционированием и возможностью обеспечения обмена информации в различных форматах между всеми участниками образовательного процесса повышения квалификации.

Перечень необходимых технических средств (для слушателей и преподавателей):

- Персональный компьютер/ноутбук (рекомендуемый год выпуска не позднее 2019г.), аудио- и видео-визуальные средства обучения, веб-камера, микрофон, аудиокolonки и (или) наушники;

Перечень дополнительных (необязательных) технических средств (для слушателей):

- Для использования мобильной версии образовательного портала: смартфон.

Материально-технические условия (для слушателей и преподавателей):

- наличие доступа к сети интернет со скоростью, позволяющей обеспечить видеопоток в онлайн-режиме (рекомендуемый доступ к сети интернет со скоростью более 10 Мбит/сек).

Программное обеспечение (для слушателей и преподавателей):

Браузер, позволяющий обеспечить передачу по защищённым протоколам https.

Программы, обеспечивающие проведение многопользовательских видеоконференций, совещаний, вебинаров.

Материально-технические условия со стороны обучающей организации:

Широкополосный доступ образовательного сервера к сети интернет со скоростью более 3 Гбит/сек (рекомендуемая скорость более 10 Гбит/сек).

Образовательный интернет-портал

- с бесперебойным функционированием (допускается технические перерывы на обслуживание не более 1 часа в месяц в ночное время с 1ч.-00мин. до 2ч.-00мин.)

- с функциями авторизации слушателей, хеширования паролей, защиты персональных данных слушателей при получении и хранении, обеспечения защищённых протоколов передачи данных в соответствии с установленными государством стандартами;

- в личном кабинете слушателя (обучающегося) должны быть обеспечены:

1) иллюстрированные подробные инструкции по работе с интерфейсом образовательного интернет-портала; 2) горячая линия технического сопровождения и консультирования; 3) видеоматериалы лекций; 4) обучающие озвученные видеопрезентации; 5) образовательная информация в текстовом и графическом формате; 6) комплект инфографики; 7) оценочные материалы, системы тестирования и автоматического контроля знаний; 8) возможность слушателя публиковать результаты выполнения практических работ через личный кабинет на образовательном портале для проверки преподавателем.