

*

**Общество с ограниченной ответственностью «Научно-Производственное
объединение ПрофЭкспортСофт»**

УТВЕРЖДАЮ

Ген. директор

Н.В. Горелова



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Основы и организация работы педагога с родителями по
предупреждению безнадзорности, правонарушений, антиобщественных
действий несовершеннолетних**

Разработчик(и) программы:

**Бузаева Л.А., Общество с ограниченной ответственностью «Научно-
Производственное объединение ПрофЭкспортСофт»**

Горбачев А.Н., ООО НПО ПрофЭкспортСофт, доцент, к.ю.н

Локин Н.С., ООО НПО ПрофЭкспортСофт

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование компетенций педагогов школ по вопросам организации работы с родителями по предупреждению безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Направления работы и мероприятия с привлечением родителей, нацеленные на профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	- Разрабатывать план классного часа с привлечением родителей по теме профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1.3. Категория слушателей:

Педагогические работники, выполняющие функции классных руководителей

1.4. Форма обучения

Заочная

1.5. Срок освоения программы:

16 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Государственная политика, законодательство, нормативно-правовые акты в сфере предупреждения и пресечения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2	1	1	тест
2	Органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Курирование семей, находящихся в социально опасном положении.	2	1	1	
3	Планирование и комплексный подход в школе при организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2	1	1	тест
4	Направления работы и мероприятия с привлечением родителей, нацеленные на профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	3	1	2	практическая работа

5	Правовое просвещение с участием родителей, организация совместных детско-родительских проектов, направленных на правовое воспитание учащихся	3	1	2	практическая работа
6	Тематические классные часы с участием сотрудников ПДН и родителей как эффективный инструмент по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	3	1	2	практическая работа
7	Итоговая аттестация	1	0	1	тест
	Итого	16	6	10	

2.2. Рабочая программа

1 Государственная политика, законодательство, нормативно-правовые акты в сфере предупреждения и пресечения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Действующее международное законодательство в сфере предупреждения и пресечения безнадзорности. Законы Российской Федерации. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления. Документально-информационная база образовательной организации, регламентирующая организацию и осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений.

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий по теме «Государственная политика и законодательство в сфере предупреждения и пресечения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2 Органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Курирование семей, находящихся в социально опасном положении. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы опеки и попечительства, управления социальной защитой населения. Органы управления образованием, здравоохранением, по делам молодежи, службы занятости. Подразделения МВД по делам несовершеннолетних и прокуратура. Понятие «Семья, находящаяся в социально опасном положении». Социальное сопровождение семей. Основные направления работы с семьёй. Оценка эффективности работы с семьёй.

Самостоятельная работа·Перечисление органов, задействованных в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Составление наглядной схемы взаимодействия этих органов, анализ функции каждого из них. Ознакомление с примерами планов работы с неблагополучными семьями.

3 Планирование и комплексный подход в школе при организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Принципы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Банк данных обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Социальный паспорт семьи несовершеннолетнего. Сотрудничество школы с сотрудниками структур системы межведомственного взаимодействия. Семейное воспитание, работа классных руководителей с семьями учеников. Профилактическая работа с родителями. Работа социального педагога с родителями. Дни профилактики с родителями.

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий по теме «Планирование и комплексный подход в школе при организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

4 Направления работы и мероприятия с привлечением родителей, нацеленные на профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (

лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Важность привлечения родителей к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Целевые ориентиры и направления профилактической деятельности правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних. Базовые принципы взаимодействия с родителями в работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Методика разработки плана мероприятий правовой направленности с активным вовлечением родителей. Обзор многообразия форм и методов организации работы с родителями по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Совместное с родителями создание наглядной агитации (плакатов, стенгазет, буклетов), ведение тематических страниц-сайтов, проведение родительско-ученических конференций, диспутов, викторин, интеллектуальных марафонов, консультаций и собраний, конкурсов законодательных инициатив, инсценировок судебных заседаний, классные часы, киноклуб правовой тематики.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа на отработку умений: разработать план классного часа, содержащий инсценировку (театральную мини-постановку) судебного заседания с участием детей и их родителей, с последующим обсуждением её детьми и родителями в ходе диспута.

5 Правовое просвещение с участием родителей, организация совместных детско-родительских проектов, направленных на правовое воспитание учащихся (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Роль родителей в правовом просвещении и правовом воспитании детей, в формировании их правосознания и правовой культуры. Традиционные и инновационные формы правового просвещения с участием родителей. Различные методы организации совместных детско-родительских проектов, направленных на правовое воспитание учащихся. Специфика проведения мероприятий с участием родителей, нацеленных на правовое просвещение и воспитание учащихся.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа на отработку умений: разработать план классного часа с участием детей и родителей, нацеленный на правовое просвещение, содержащий демонстрацию семейно-командных презентаций на тему: «Подростки и закон».

6 Тематические классные часы с участием сотрудников ПДН и родителей как эффективный инструмент по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Тематические классные часы - важный элемент правового воспитательного процесса. Методика разработки плана и технологической карты тематического классного часа с участием сотрудников ПДН и родителей. Разнообразные формы проведения тематических классных часов с участием сотрудников ПДН и родителей. Основные аспекты, которые надо учитывать при планировании и проведении классных часов с участием сотрудников ПДН и родителей с целью профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа на отработку умений: разработать план классного часа с привлечением сотрудников ПДН (сотрудников подразделения по делам несовершеннолетних) и родителей по теме профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, разработать технологическую карту классного часа.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Государственная политика, законодательство, нормативно-правовые

акты в сфере предупреждения и пресечения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 5 заданий: четыре задания с выбором ответа, одно задание на установление верного порядка. Время выполнения теста 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 5. Тест считается пройденным при наборе 3 и более баллов.

Примеры заданий:

1. Расставьте в иерархической последовательности перечисленные документы:
 - A. Законы Российской Федерации;
 - B. Областные и муниципальные законы и нормативные документы;
 - C. Конституция Российской Федерации;
 - D. Конвенция о правах ребенка.

2. Что может включать в себя документально-информационная база образовательного учреждения, регламентирующая организацию и осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений?
 - A. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений;
 - B. Документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения и отражающие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся;
 - C. Документы по реализации целевых программ, направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - D. Все вышеперечисленное.

3. Система учета детей, систематически пропускающих учебные занятия, состоит из следующих документов (несколько вариантов):
 - A.

Список детей по каждому классу;

- B. Информация по четвертям о пропусках уроков;
- C. Подробная биография детей;
- D. Отчеты классных руководителей;
- E. Копии личных документов детей.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Планирование и комплексный подход в школе при организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 5 заданий: три задания с выбором ответа, одно задание на установление верного порядка, одно задание на соотношение соответствия. Время выполнения теста 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 5. Тест считается пройденным при наборе 3 и более баллов.

Примеры заданий:

1. Выставьте верный алгоритм организации взаимодействия школы и родителей:
 - A. Составление программы совместных действий педагога и родителей;
 - B. Изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей и детей класса;
 - C. Группировка семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка и детей класса.

2. Выберите направления работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в школе (несколько верных ответов):
 - A. Оказание педагогической и социально-психологической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
 - B. Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
 - C.

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также систематически пропускающих или не посещающих по неуважительным причинам занятия;

D. Выявление семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

E. Запрет посещения спортивных, технических и иных кружков, и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

3. Соотнесите методы работы школы с родителями детей из группы риска и их описания:

Метод	Описание
1. Наблюдение	A. Метод сбора информации путем письменного опроса респондентов.
2. Метод беседы	B. Используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия.
3. Анкетирование	C. Получение и непосредственная корректировка информации в процессе словарного общения.
4. Метод интервью	D. Заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Направления работы и мероприятия с привлечением родителей, нацеленные на профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Форма: Практическая работа № 1

Описание, требования к выполнению:

Слушателю необходимо разработать план классного часа, содержащий инсценировку (театральную мини-постановку) судебного заседания с участием детей и их родителей, с

последующим обсуждением её детьми и родителями в ходе диспута. Время выполнения 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если план классного часа соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория классного часа, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если план классного часа не соответствует требованиям к документу, цель классного часа сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Педагогу необходимо разработать план классного часа, содержащий инсценировку (театральную мини-постановку) судебного заседания с участием детей и их родителей, с последующим обсуждением её детьми и родителями в ходе диспута. В рамках инсценировки должны быть распределены роли между детьми и родителями, а роль секретаря судебного заседания отводится педагогу. В ходе диспута должны быть на конкретном примере из инсценировки обсуждены такие понятия как «закон», «правонарушения», «причины правонарушения», «ответственность», «наказание», «оценка ситуации с позиции закона», «оценка ситуации с позиции морали».

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Правовое просвещение с участием родителей, организация совместных детско-родительских проектов, направленных на правовое воспитание учащихся

Форма: Практическая работа № 2

Описание, требования к выполнению:

Слушателю необходимо разработать план классного часа с участием детей и родителей, нацеленный на правовое просвещение, содержащий демонстрацию семейно-командных презентаций на тему: «Подростки и закон». Время выполнения 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если план классного часа соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория классного часа, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если план классного часа не соответствует требованиям к документу, цель классного часа сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Педагогу необходимо разработать план классного часа с участием детей и родителей, нацеленный на правовое просвещение, содержащий демонстрацию семейно-командных презентаций на тему: «Подростки и закон». Среди примеров семейно-командных презентаций могут быть «Подростки и закон: вредные привычки, провоцирующие нарушение закона», «Подростки и закон: понятие ответственности, виды ответственности, виды наказаний», «Подростки и закон: правила поведения в школе, на улице, во дворе, которые нельзя нарушать», «Подростки и закон: презентация для младшего брата – «Что такое хорошо и что такое плохо». Презентации могут быть сделаны в виде вопросов и ответов, могут предполагать обратную связь с участниками, например: «Виды ответственности. Появление на улице школьника в нетрезвом виде (административная ответственность); Школьник разбил окно в школе мячом (гражданско-правовая ответственность); Школьник избил своего одноклассника (уголовная ответственность)». В завершении классного часа проводится голосование с участием родителей и детей по выбору лучшей семейно-командной презентации на тему «Подростки и закон».

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тематические классные часы с участием сотрудников ПДН и родителей

как эффективный инструмент по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Форма: Практическая работа № 3

Описание, требования к выполнению:

Слушателю необходимо разработать план классного часа с привлечением сотрудников ПДН и родителей по теме профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, разработать технологическую карту классного часа. Время выполнения 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если план классного часа и технологическая карта соответствуют требованиям к документам, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория классного часа, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. В технологической карте описаны этапы (организационный, мотивационный, постановка целей классного часа, деятельный, организация взаимодействия учителя - учеников - сотрудников ПДН - родителей, подведение итогов), описаны деятельность участников на каждом этапе (деятельность учителя, учащихся, родителей, сотрудников ПДН), формируемые компетенции и прогнозируемые результаты. Работа считается невыполненной, если план классного часа не соответствует требованиям к документу, цель классного часа сформулирована неверно, технологическая карта не соответствует требованиям к документу.

Примеры заданий:

Педагогу необходимо разработать план классного часа с привлечением сотрудников ПДН и родителей по теме профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, разработать технологическую карту классного часа. Сотрудники ПДН могут выступить с краткой вступительной просветительской лекцией, рассказать о конкретных случаях и примерах из практики работы. К эффективным формам проведения тематических классных часов с участием родителей можно отнести организацию совместных детско-родительских обсуждений, диспутов, дебатов по рассмотрению конкретных примеров и ситуаций.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация проводится в форме теста, состоящего из 12 вопросов с выбором одного верного ответа. Время выполнения теста 45 минут.

Критерии оценивания:

Один правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 12. Тест считается выполненным, если слушатель ответил верно на 10 и более заданий.

Примеры заданий:

1. Кто разрабатывает формы социального паспорта класса?
 - А. Образовательное учреждение;
 - В. Родители;

- C. Департамент образования;
 - D. Муниципальные органы местного самоуправления.
2. Законные представители несовершеннолетнего - это...?
- A. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием;
 - B. Государственные учреждения социального обслуживания;
 - C. Родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетнего, представители учреждений и организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний, органы опеки и попечительства;
 - D. Лица, в должностные обязанности которых входит осуществление мер по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, защита прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Что подразумевается под профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
- A. Система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;
 - B. Предупредительно-профилактическая деятельность и индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением;
 - C. Расширение знаний о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних, знаний о проблеме подростковой преступности;
 - D. Установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (последняя редакция) — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102060520&ysclid=lfz36jr0fn356658105> (дата обращения: 27.03.2023)
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=lfw8bdt47i178104849> (дата обращения: 27.03.2023);
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?ysclid=lfy8koo5hy304448030> (дата обращения: 27.03.2023)
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=lfy8n80hc3637700482> (дата обращения: 27.03.2023)
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 27.03.2023);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053?ysclid=lfynxcrzej425021723> (дата обращения: 27.03.2023)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024?ysclid=lfynz3aqbx846869647> (дата обращения: 27.03.2023)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051?ysclid=lfyo0aozwe122682196> (дата обращения: 27.03.2023)

Литература

Основная литература

- 1.

- Дидык А.Н. Причины и условия преступности несовершеннолетних / А.Н. Дидык // Вопросы науки и образования. 2018. № 2 (14). С. 68-69
2. Донцов А.И., Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры /. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 222 с.
 3. Колесникова Г. И. Девиантология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп., 2019. — 175 с. — (Серия: Университеты России).
 4. Шестакова Е.В. Косвенное формирование противоправного поведения как форма семейной десоциализации личности несовершеннолетнего / Е.В. Шестакова // Юридическая наука и правоохранительная практика. — 2020. — № 1 (39). — С. 187-191.

Дополнительная литература

1. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп., 2019. — 265 с. — (Серия: Университеты России).
2. Приступа Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учеб, пособие для СПО / Е. Н. Приступа, 2019. — 99 с. — (Серия: Профессиональное образование).
3. Штефан А.В. Состояние преступности несовершеннолетних в современной России/А.В. Штефан//Проблемы развития территорий. — 2017. С. 62-66

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения: 27.03.2023)
2. Сайт МВД России: <https://мвд.рф/> (дата обращения: 27.03.2023).
3. Сайт Генеральной прокуратуры РФ: <https://epp.genproc.gov.ru> (дата обращения: 27.03.2023).
4. Сайт федерального портала «Российское образование»: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 27.03.2023)
5. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru> (дата обращения: 27.03.2023)
6. Сайт «Форум классных руководителей»: <https://vfkf.ru/> (дата обращения: 27.03.2023)
7. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://apkrpro.ru> (дата обращения: 27.03.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

- Персональный компьютер/ноутбук/планшет;
- Периферийные устройства, обеспечивающие аудио- и видеосвязь (веб-камеры, наушники, аудиокolonки);

- мультимедийное оборудование;

- доступ к сети Интернет.

Консультирование обучающихся - через электронную почту, через личные кабинеты портала обучения (образовательной платформы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).