

*

**Общество с ограниченной ответственностью «Научно-Производственное
объединение ПрофЭкспортСофт»**

УТВЕРЖДАЮ

Ген. директор

Н.В. Горелова



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Планирование и проведение занятий по формированию познавательной
активности дошкольника в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО**

Разработчик(и) программы:

**Бузаева Л.А., Общество с ограниченной ответственностью «Научно-
Производственное объединение ПрофЭкспортСофт»**

Горбачёв А.Н., ООО НПО ПрофЭкспортСофт, кандидат юридических наук

Барович Е.Ю., ООО НПО ПрофЭкспортСофт

г. Брянск, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование педагогических компетенций воспитателей детских садов при планировании и проведении занятий по формированию познавательной активности дошкольника в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	- Современные формы и методы формирования познавательной активности дошкольника; - Методику составления плана занятий, нацеленных на формирование познавательной активности дошкольника.	- Использовать современные формы и методы при планировании занятий, нацеленных на формирование познавательной активности дошкольника; - Составлять план занятий, нацеленных на формирование познавательной активности дошкольника.

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники дошкольных образовательных организаций: воспитатели детских садов

1.4. Форма обучения

- Заочная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Тема 1. Роль формирования познавательной активности дошкольника в контексте реализации ФОП ДО и ФГОС ДО.	3	2	1	
2	Тема 2. Современные подходы и педагогические технологии формирования познавательной активности дошкольника.	3	2	1	
3	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
4	Тема 3. Современные и традиционные формы, методы, педагогические приёмы для формирования познавательной активности дошкольника.	3	1	2	

5	Тема 4. Методика составления плана и разработки технологической карты занятий, направленных на формирование познавательной активности дошкольника.	4	1	3	практическая работа
6	Тема 5. Пути повышения эффективности занятий, направленных на формирование познавательной активности дошкольника.	4	1	3	тест
7	Промежуточный контроль	1	0	1	
8	Итоговая аттестация	5	0	5	проект
	Итого	24	7	17	

2.2. Рабочая программа

1 Тема 1. Роль формирования познавательной активности дошкольника в контексте реализации ФОР ДО и ФГОС ДО (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Роль ФОР ДО и ФГОС ДО в современном дошкольном образовании. Понятие познавательной деятельности ребенка. Важность познавательной активности ребенка. Познавательная активность дошкольника в рамках реализации ФОР ДО и ФГОС ДО. Роль формирования познавательной активности дошкольника в условиях ФОР ДО и ФГОС ДО.

Самостоятельная работа·Проанализируйте роль ФОР ДО и ФГОС ДО в современном дошкольном образовании. Разберите понятие познавательной деятельности ребенка. Аргументируйте важность познавательной активности ребенка. Объясните аспекты познавательной активности дошкольника в рамках реализации ФОР ДО и ФГОС ДО. Опишите роль формирования познавательной активности дошкольника в условиях ФОР ДО и ФГОС ДО.

2 Тема 2. Современные подходы и педагогические технологии формирования познавательной активности дошкольника. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Использование современных подходов дошкольного образования в формировании познавательной активности детей дошкольного возраста. Аспекты познавательной активности дошкольников. Критерии и требования к педагогическим технологиям. Различные направления формирования познавательной деятельности дошкольников.

Самостоятельная работа·Изучите современные подходы дошкольного образования в формировании познавательной активности детей дошкольного возраста. Рассмотрите аспекты познавательной активности дошкольников. Опишите критерии и требования к педагогическим технологиям. Проанализируйте различные направления формирования познавательной деятельности дошкольников.

3 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

4 Тема 3. Современные и традиционные формы, методы, педагогические приёмы для формирования познавательной активности дошкольника. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Формирование познавательной активности ребенка в ДОО. Деятельность ребенка в дошкольной организации, направленная на формирование познавательной активности. Классические формы, методы и педагогические приемы, направленные на формирование познавательной активности. Инновационные формы, методы и педагогические приемы, направленные на формирование познавательной активности дошкольников.

Самостоятельная работа·Изучите особенности формирования познавательной активности ребенка в ДОО. Опишите деятельность ребенка в дошкольной организации, направленную на формирование познавательной активности. Выделите классические формы, методы и педагогические приемы, направленные на формирование познавательной активности.

Сравните инновационные формы, методы и педагогические приемы, направленные на формирование познавательной активности.

5 Тема 4. Методика составления плана и разработки технологической карты занятий, направленных на формирование познавательной активности дошкольника. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция: Планирование в ДОО. Технологическая карта как современная форма планирования занятий в детском саду. Использование системно-деятельностного подхода в образовании. Определение темы занятия, направленного на формирование познавательной активности дошкольников. Определение места занятия в программе формирования познавательной активности дошкольников. Основные этапы составления плана и технологической карты. Планируемые результаты занятия. Составление выборки источников. Состав занятия. Определение роли и позиции воспитателя в процессе работы и реализации занятия. Распределение заданий между детьми. Основные позиции конструирования технологической карты занятия. Самооценивание.

Самостоятельная работа: В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план занятия, направленного на формирование познавательной активности дошкольника, по теме «Свойства предметов».

6 Тема 5. Пути повышения эффективности занятий, направленных на формирование познавательной активности дошкольника. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция: Значение формирования познавательной активности дошкольников. Специфика занятий, направленных на формирование познавательной активности дошкольников. Современные способы повышения эффективности занятий, направленных на формирование познавательной активности дошкольников.

Самостоятельная работа: В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту занятия, направленного на формирование познавательной активности дошкольника, в ДОО по теме «Что такое дом».

7 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа: Выполнение тестовых заданий

8 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 5 ч.)

Самостоятельная работа: Допуск слушателя к итоговой аттестации осуществляется на основе успешного прохождения всех промежуточных тестирований и выполнения всех практических работ. В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «планирование серии занятий, нацеленных на формирование познавательной активности дошкольника», которое разрабатывается слушателем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ДОО, специфики содержания ФОП ДО и ФГОС ДО. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии (4-5 занятий). Проектная работа серии тематических занятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности занятий, их логической взаимосвязи.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 4. Методика составления плана и разработки технологической карты занятий, направленных на формирование познавательной активности дошкольника.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план занятия, направленного на формирование познавательной активности дошкольника, по теме «Свойства предметов». Время выполнения 3 академических часа.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: Работа считается выполненной, если план занятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если план занятия не соответствует требованиям к документу, цель занятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Педагогу необходимо разработать план занятия «Свойства предметов» в ДОО, направленного на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста. Педагог должен познакомить детей с элементарными представлениями математики, как величина, ширина, длина и т.д., в рамках тематического занятия с элементами игры. Игра является основным видом познавательной деятельности дошкольников. Педагог может пользоваться различными методами и технологиями. Например, воспитатель может включить в занятие элементы сказки. Ребенок имеет дело с объектами окружающего мира практически с самого рождения, даже если сам он не испытывает потребности в счете. Поэтому при разработке заданий целесообразно отталкиваться от тех вещей, о которых дошкольники уже имеют представление. В результате мероприятия у детей должно появиться понимание о базовых математических представлениях, сформироваться умение правильно оценивать внешние параметры предметов.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 5. Пути повышения эффективности занятий, направленных на формирование познавательной активности дошкольника.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту занятия, направленного на формирование познавательной активности дошкольника, в ДОО по теме «Что такое дом». Время выполнения 3 академических часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если технологическая карта занятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если технологическая карта занятия не соответствует требованиям к документу, цель занятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Педагогу необходимо разработать технологическую карту занятия для детей, направленного на формирование познавательной деятельности дошкольника, по теме «Что такое дом». Целью занятия является формирование и систематизация знаний дошкольников о человеческом жилище. Педагог может начать занятие с беседы. Затем воспитатель может дать детям возможность стать архитектором. Для этого можно использовать метод конструирования. Например, можно разделить детей на небольшие группы 2-3 человека и дать каждому задание собрать определенный тип дома. В конце дети представляют выполненные работы.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Темы 1-2

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. **Благодаря чему происходит зарождение первичного образа мира у ребенка?**

- A. Зрительной активности;
- B. Познавательной активности;
- C. Творческой активности;
- D. Самостоятельной активности.

2. **Соотнесите названия методов с их описаниями:**

Методы	Описания
1. Метод неожиданных решений	A. Дети должны задавать вопросы, чтобы получить дополнительную информацию
2. Метод предъявления заданий с неопределенным окончанием	B. Поиск аналогов в жизни
3. Метод составления аналогичных ситуаций	C. Педагог предлагает новое решение задачи, которое противоречит накопившемуся опыту ребенка
4. Метод преднамеренных ошибок	D. Педагог намеренно выбирает неверный путь решения задачи, а дети должны найти ошибку и предложить свои варианты решения.

3. **Выделите основные внешние условия познавательной активности:**

- A. Общение со взрослыми и сверстниками;

- В. Субъективная позиция ребенка в деятельности;
- С. Изолированность от раздражителей;
- Д. Постоянный контроль за деятельностью детей;
- Е. Направленность деятельности на познание окружающего мира.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Темы 3-5

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. По способу применения, на какие категории делятся эксперименты?

- А. Краткосрочные и долгосрочные;
- В. Эпизодические и систематические;
- С. Демонстрационные и фронтальные;
- Д. Индивидуальные и групповые.

2. Соотнесите термины с определениями:

Термин	Определение
1. Познание	А. Деятельное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями
2. Умственное развитие	В. Обусловленный развитием общественно исторической практики процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении человека

<p>3.</p> <p>Познавательная активность</p>	<p>С. Сложная динамическая система изменений, происходящих в интеллектуальной деятельности человека в результате овладения им опытом, соответствующим условиям, в которых он живет, возрастным и индивидуальным особенностям</p>
--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Распределите этапы познавательного развития от первого до последнего:

- А. Любознательность;
- В. Любопытство;
- С. Развитие познавательной активности;
- Д. Развитие познавательного интереса.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Допуск слушателя к итоговой аттестации осуществляется на основе успешного прохождения всех промежуточных тестирований и выполнения всех практических работ. В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «планирование серии занятий, нацеленных на формирование познавательной активности дошкольника», которое разрабатывается слушателем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ДОО, специфики содержания ФОП ДО и ФГОС ДО. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии (4-5 занятий). Проектная работа серии тематических занятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности занятий, их логической взаимосвязи. Время выполнения задания 5 академических часов.

Критерии оценивания:

Проектное задание (проектная работа) считается выполненным если в нем: - правильно учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; грамотно используются возможности образовательной среды ДОО; - проект содержит педагогические методы и приёмы, позволяющие вызвать эмоциональный отклик детей, создать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка, способствующие раскрытию способностей ребёнка; - мероприятия согласуются с содержанием ФОП ДО и ФГОС ДО; - план и технологическая карта каждого мероприятия соответствуют требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория мероприятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Если вышеперечисленные параметры не выполнены, то проектная работа требует доработки со стороны слушателя.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ДОО, специфики содержания ФОП ДО и ФГОС ДО, спроектировать серию тематических занятий (4-5 занятий), нацеленных на формирование познавательной активности дошкольника

. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии. Проектная работа серии тематических занятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности занятий, их логической взаимосвязи. Каждое занятие должно быть прописано в проекте. Должны использоваться современные педагогические подходы, методики и технологии. Во время планирования занятий педагогу необходимо учитывать возрастные особенности детей. Должны быть проработаны роли детей и воспитателей на занятиях. Педагог может выбирать темы занятий по своему усмотрению, главное — они должны быть направлены на формирование познавательной активности дошкольников

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=lfw8bdt47i178104849> (дата обращения: 30.08.2023);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=lfy8n80hc3637700482> (дата обращения 30.08.2023)
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?ysclid=lfy8koo5hy304448030> (дата обращения 30.08.2023)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017> (дата обращения 30.08.2023);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfwmvi2smb5162904> (дата обращения 30.08.2023);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201902140015?index=2> (дата обращения 30.08.2023);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/?ysclid=lfy7wnfd68134577338> (дата обращения 30.08.2023);

8. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226> (дата обращения 30.08.2023).

Литература

Основная литература

1. VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования. Сборник статей. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2022. 502 с.
2. Абраухова В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 116 с.
3. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. — Москва: Юрайт, 2020. 219 с.
4. Гаврилова О.Я, Комарова Н.М. Развитие исследовательских способностей дошкольников. Методическая разработка по развитию исследовательских способностей дошкольников. — Москва: Национальный книжный центр, 2019. 48 с.
5. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. – Москва: Юрайт, 2020. 254 с.
6. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / СПб.: Питер, 2019. 464 с.
7. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. — Москва: ТЦ Сфера, 2022. 96 с.
8. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. — Москва: ТЦ Сфера, 2020. 128 с.
9. Ивченко Т.А. Образовательная область. Познавательное развитие. — Москва: Детство-пресс, 2019. 304 с.
10. Кирьякова А.В., Мелекосов Г.А. и др. Педагогическая аксиология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФА-М, 2022. 283 с.
11. Круглов В.В. Детский коллектив в современных условиях как объект и субъект воспитания. // Работа с будущим в контексте непрерывного образования: сб. науч. статей по материалам II Международной научно-практической конференции. Москва: Ж А-Приор, 2019. С.142-148
12. Михайлова-Свирская Л.М. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. М: Просвещение, 2019. 128 с.
13. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. — Москва: Детство-пресс, 2019. 240 с.
14. Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками / Авт. – сост. А.А. Сидорова. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. 128 с.
15. Тугушева Г.П. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. — Москва: Детство-пресс, 2019. 64 с.

Электронные обучающие материалы

Информационно-образовательная среда ДПО «Цифровая экосистема ДПО»:
<https://education.apkpro.ru> (дата обращения: 30.08.2023)

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://apkpro.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
2. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения: 30.08.2023)
3. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
4. Сайт электронной библиотеки ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет»: <http://elar.uspu.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
5. Сайт банка документов Министерства просвещения Российской Федерации: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
6. Сайт федерального портала «Российское образование»: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
7. Сайт Издательского дома «Воспитание дошкольника»: <https://dovosp.ru> (дата обращения: 30.08.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения

Перечень предполагаемых технических средств и устройств (для слушателей):

- Персональный компьютер/ноутбук/планшет, веб-камера, микрофон, аудио-устройство: наушники и (или) колонки;

Материально-технические коммуникационные условия (для слушателей):

- наличие доступа к сети интернет

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий с круглосуточным функционированием и возможностью обеспечения обмена информации в различных форматах между всеми участниками образовательного процесса повышения квалификации.

Перечень необходимых технических средств (для слушателей и преподавателей):

- Персональный компьютер/ноутбук (рекомендуемый год выпуска не позднее 2019г.), аудио- и видео-визуальные средства обучения, веб-камера, микрофон, аудиокolonки и (или) наушники;

Перечень дополнительных (необязательных) технических средств (для слушателей):

- Для использования мобильной версии образовательного портала: смартфон.

Материально-технические условия (для слушателей и преподавателей):

- наличие доступа к сети интернет со скоростью, позволяющей обеспечить видеопоток в онлайн-режиме (рекомендуемый доступ к сети интернет со скоростью более 10 Мбит/сек).

Программное обеспечение (для слушателей и преподавателей):

Браузер, позволяющий обеспечить передачу по защищённым протоколам https.

Программы, обеспечивающие проведение многопользовательских видеоконференций, совещаний, вебинаров.

Материально-технические условия со стороны обучающей организации:

Широкополосный доступ образовательного сервера к сети интернет со скоростью более 3 Гбит/сек (рекомендуемая скорость более 10 Гбит/сек).

Образовательный интернет-портал

- с бесперебойным функционированием (допускается технические перерывы на обслуживание не более 1 часа в месяц в ночное время с 1ч.-00мин. до 2ч.-00мин.)

- с функциями авторизации слушателей, хеширования паролей, защиты персональных данных слушателей при получении и хранении, обеспечения защищённых протоколов передачи данных в соответствии с установленными государством стандартами;

- в личном кабинете слушателя (обучающегося) должны быть обеспечены:

1) иллюстрированные подробные инструкции по работе с интерфейсом образовательного интернет-портала; 2) горячая линия технического сопровождения и консультирования; 3) видеоматериалы лекций; 4) обучающие озвученные видеопрезентации; 5) образовательная информация в текстовом и графическом формате; 6) комплект инфографики; 7) оценочные материалы, системы тестирования и автоматического контроля знаний; 8) возможность слушателя публиковать результаты выполнения практических работ через личный кабинет на образовательном портале для проверки преподавателем.