

\*

**Общество с ограниченной ответственностью «Научно-Производственное  
объединение ПрофЭкспортСофт»**

УТВЕРЖДАЮ

Ген. директор

Н.В. Горелова



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Речевое развитие в ФОР ДО: планирование и проведение занятий,  
нацеленных на речевое развитие детей дошкольного возраста.**

**Разработчик(и) программы:**

**Локин Н.С., Общество с ограниченной ответственностью «Научно-  
Производственное объединение ПрофЭкспортСофт»**

**Бузаева Л.А., ООО НПО ПрофЭкспортСофт**

**Барович Е.Ю., ООО НПО ПрофЭкспортСофт**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - Совершенствование педагогических компетенций воспитателей детских садов при планировании и проведении занятий, нацеленных на речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО..

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	- Современные подходы, методы, формы, приёмы речевого развития в контексте успешной реализации ФОП ДО; - Методику разработки плана занятия, нацеленного на речевое развитие детей дошкольного возраста.	- Разрабатывать план занятия, нацеленного на речевое развитие детей дошкольного возраста.

### 1.3. Категория слушателей:

педагогические работники дошкольных образовательных организаций: воспитатели детских садов

**1.4. Форма обучения** - Заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 16 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Тема 1 Ключевая роль речевого развития. ФОП ДО: содержание образовательной деятельности в области речевого развития в специфике возрастных групп дошкольников.	2	1	1	
2	Тема 2 Основные задачи ФОП ДО в области речевого развития: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе, подготовка детей к обучению грамоте.	2	1	1	
3	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
4	Тема 3 Современные подходы, методы, формы, приёмы речевого развития в контексте успешной реализации ФОП ДО.	3	1	2	практическая работа

5	Тема 4 Методика разработки плана занятия, нацеленного на речевое развитие детей дошкольного возраста.	4	1	3	практическая работа
6	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
7	Тема 5 Примеры планирования занятий в области речевого развития в контексте реализации ФОП ДО.	2	1	1	
8	Итоговая аттестация	1	0	1	тест
	Итого	16	5	11	

## 2.2. Рабочая программа

### 1 Ключевая роль речевого развития. ФОП ДО: содержание образовательной деятельности в области речевого развития в специфике возрастных групп дошкольников. ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Значение речевого развития дошкольников. Речевое развитие в ФОП ДО. Основные понятия речевого развития детей. Этапы речевого развития дошкольников. Условия и факторы речевого развития ребёнка. Содержание образовательной деятельности в области речевого развития детей в специфике возрастных групп дошкольников в контексте ФОП ДО. Принципы образовательной деятельности в области речевого развития дошкольников. Основные средства развития речи дошкольников.

Самостоятельная работа·Объясните важность речевого развития дошкольников. Охарактеризуйте роль речевого развития в системе дошкольного образования. Опишите содержание образовательной деятельности в области речевого развития детей в специфике возрастных групп дошкольников в контексте ФОП ДО. Ознакомьтесь с принципами образовательной деятельности в области речевого развития дошкольников.

### 2 Основные задачи ФОП ДО в области речевого развития: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе, подготовка детей к обучению грамоте. ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Обзор основных задач ФОП ДО в области речевого развития. Формирование словаря как аспект образовательной деятельности в области речевого развития дошкольников. Звуковая культура речи дошкольника. Грамматический строй речи дошкольника. Обучение дошкольника связной речи. Привитие дошкольнику интереса к художественной литературе. Навыки пересказа. Речевые формы вежливого общения. Умение ребёнка вести речевое общение со знакомыми взрослыми. Речевая активность в общении со сверстниками. Речевая выразительность. Речевой этикет. Подготовка детей к обучению грамоте.

Самостоятельная работа·Законспектируйте основные задачи ФОП ДО в области речевого развития по каждой возрастной группе. Охарактеризуйте формирование словаря как аспект образовательной деятельности в области речевого развития дошкольников. Проанализируйте процесс обучения дошкольника связной речи. Рассмотрите понятия «Навыки пересказа ребёнка», «Речевая активность ребёнка», «Речевая выразительность», «Речевой этикет».

### 3 Промежуточный контроль ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

### 4 Современные подходы, методы, формы, приёмы речевого развития в контексте успешной реализации ФОП ДО. ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Обзор многообразия средств и методов речевого развития дошкольников. Традиционные и инновационные формы речевого развития детей дошкольного возраста. Современные подходы, педагогические технологии и приёмы речевого развития дошкольников. Роль воспитателей и ДОО в реализации современных средств, форм и методов речевого развития дошкольников.

Самостоятельная работа·Практическая работа № 1. В рамках самостоятельной работы

выполняется практическая работа: разработать план занятия по речевому развитию дошкольной группы с использованием современных педагогических методов.

**5 Методика разработки плана занятия, нацеленного на речевое развитие детей дошкольного возраста.** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )

Лекция·Место занятий, нацеленных на речевое развитие дошкольников, в системе дошкольного образования. Качественно составленный план – предпосылка к успешному проведению занятия. Определение темы и цели занятия, посвящённого речевому развитию детей. Задачи занятия. Разбор возможных методов проведения занятия. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при планировании занятия. Выбор формы проведения занятия, нацеленного на речевое развитие детей дошкольного возраста. Этапы проведения занятия. Планируемые результаты.

Самостоятельная работа·Практическая работа № 2. В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать план занятия, нацеленного на речевое развитие детей дошкольного возраста, на примере занятия «Говори наоборот».

**6 Промежуточный контроль** ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

**7 Примеры планирования занятий в области речевого развития в контексте реализации ФОП ДО.** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Современные подходы в проектировании занятий в области речевого развития дошкольников. Виды планирования. Специфика планирования и проведения занятия, нацеленного на речевое развитие. Примеры планирования занятий, нацеленных на речевое развитие дошкольников разных возрастных групп.

Самостоятельная работа·Рассмотрите современные подходы в проектировании занятий в области речевого развития дошкольников. Проанализируйте виды планирования. Укажите принципы планирования занятия. Изучите примеры планирования занятий, нацеленных на речевое развитие детей разных возрастных групп.

**8 Итоговая аттестация** ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Текущий контроль**

**Раздел программы:** Современные подходы, методы, формы, приёмы речевого развития в контексте успешной реализации ФОП ДО.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателю необходимо разработать план занятия по речевому развитию детей дошкольной группы с использованием современных педагогических методов. Время выполнения 2 академических часа.

**Критерии оценивания:**

Работа считается выполненной, если план занятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если план занятия не соответствует требованиям к документу, цель занятия сформулирована неверно.

**Примеры заданий:**

Слушателю необходимо разработать план занятия, используя современные методы речевого развития дошкольников «Произносим звуки правильно», направленное на постановку и отработку звуков с помощью логопедических карточек.

В начале занятия педагог с детьми проводит подготовку с помощью упражнений для звуков (например, набрав в легкие воздух силой дуть его через вытянутые вперед “трубочкой” губы. Повторить упражнение несколько раз. Растянуть губы в улыбке до предела и удержать их в напряженном положении некоторое время. Зубы сомкнуты. Повторить упражнение несколько раз).

Далее педагог показывает карточки с изображением предметов, в названии которых есть изучаемый звук. Дети должны назвать их и ответить, в какой части слова стоит звук (в начале, в середине, в конце).

Затем педагог приводит пример слов, где, например, звук «за» стоит в начале, в конце или середине слова (замок – мозаика - роза). После этого педагог называет чистоговорку, которую дети должны повторить (за-за-за, за-за-за, закрываю я глаза; ра-ра-ра, ра-ра-ра, вдалеке стоит гора). Занятия с логопедическими карточками помогут дошкольникам научиться разделять и слышать в слогах и словах звуки, которые часто вызывают трудности (р,л,з,с,г,к) и произносить их правильно.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Методика разработки плана занятия, нацеленного на речевое развитие детей дошкольного возраста.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателю необходимо разработать план занятия, нацеленного на речевое развитие детей дошкольного возраста, на примере занятия «Говори наоборот». Время выполнения 3 академических часа.

**Критерии оценивания:**

**Примеры заданий:**

Работа считается выполненной, если план занятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты.

Работа считается невыполненной, если план занятия не соответствует требованиям к документу, цель занятия сформулирована неверно.

**Количество попыток:** не ограничено

### Промежуточный контроль

**Раздел программы:** Темы 1-2.

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения 45 минут.

**Критерии оценивания:**

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

**Примеры заданий:**

1. Какая характеристика связной речи ребенка наиболее точно описывает её?
  - A. Речь, которая понятна взрослым;
  - B. Речь, которая понятна сверстникам и взрослым;
  - C. Речь, которая организована по законам грамматики, представляет собой систему, обладает относительной самостоятельностью;
  - D. Речь, которая организована по законам логики и грамматики, представляет единое целое, систему, обладает относительной самостоятельностью, законченностью и расчленяется на более или менее значимые части, связанные между собой.
  
2. Какая форма речи является первичной?
  - A. Персональная;
  - B. Монологическая;
  - C. Диалогическая;
  - D. Связная.
  
3. Соотнесите задачи речевого развития дошкольников с их содержанием.

<b>Задача</b>	<b>Содержание</b>
1. Овладение речью как средством общения и культуры	A. Нужно изучить процессы различения звуков и соединения их в слова.
2. Развитие речевого пространства	B. Нужно научить детей диалогу и монологу, использованию словарного запаса.
3. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	C. Нужно создать условия для того, чтобы дети самостоятельно составляли простейшие рассказы, сочиняли стихотворные фразы.
4. Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха	D. Надо сформировать устную речь детей так, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми.

5. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Е. Ребенок должен усвоить систему ударений, произношение слов и умение выразительно говорить, читать стихи.
---	---

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Темы 3-4.

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения 45 минут.

**Критерии оценивания:**

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

**Примеры заданий:**

1. Какая характеристика речи соответствует тому, что говорящий человек употребляет языковые единицы в соответствии с нормами языка, а коммуникативная целесообразность речи рассматривается как оптимальное использование языка в конкретных условиях общения?
  - A. Логичность;
  - B. Правильность;
  - C. Благозвучность;
  - D. Верный темп и тембр.
  
2. Какая сторона детской речи предполагает развитие речевого слуха и дыхания, фонематического слуха, развитие моторики речедвигательного аппарата, обучение речепроизношению согласно нормам орфоэпии литературного языка, овладение средствами интонационной выразительности, культурой речевого поведения?
  - A. Правильность речи;
  - B. Становление грамматического строя;
  - C. Обогащение словарного запаса;
  - D. Воспитание звуковой культуры речи.
  
3. Какую задачу не содержит работа по формированию грамматического строя речи детей?
  - A. Овладение детьми категориями рода, числа, падежа, времени;
  - B. Освоение разных типов предложений;
  - C. Осознание явлений языка и речи;
  - D. Усвоение способов словообразования.

**Количество попыток:** не ограничено

**Итоговая аттестация**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговая аттестация проводится в форме теста, состоящего из 12 вопросов с выбором одного верного ответа. Время выполнения 45 минут.

**Критерии оценивания:**

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 12. Тест считается выполненным, если слушатель ответил верно на 10 и более заданий.

**Примеры заданий:**

1. Что является главным показателем успешной коммуникативной, познавательной, игровой и трудовой деятельности в дошкольном образовании?
  - A. Творческая активность;
  - B. Трудовая активность;
  - C. Речевая активность;
  - D. Спортивная активность.
  
2. Что является речевой средой ребенка дошкольного возраста?
  - A. Речь педагога;
  - B. Речь родителей;
  - C. Речь других детей, с которыми контактирует ребенок.
  - D. Всё выше перечисленное.
  
3. Что относится к требованиям речи педагога ДОО?
  - A. Правильность;
  - B. Точность;
  - C. Чистота;
  - D. Все вышеперечисленное.

**Количество попыток:** 2

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) — URL:  
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=lfw8bdt47i178104849> (дата обращения: 30.05.2023);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» URL:  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=lfy8n80hc3637700482> (дата обращения 30.05.2023)



3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?ysclid=lfy8koo5hy304448030> (дата обращения 30.05.2023)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017> (дата обращения 30.05.2023);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfwmvi2smb5162904> (дата обращения 30.05.2023);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201902140015?index=2> (дата обращения 30.05.2023);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/?ysclid=lfy7wnfd68134577338> (дата обращения 30.05.2023);
8. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226> (дата обращения 30.05.2023).

## **Литература**

### **Основная литература**

1. VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования. Сборник статей. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2022. 502 с.
2. Давидович Л.Р., Гусева А.Ю. Осведомленность родителей - ключевой фактор успешного речевого развития детей дошкольного возраста // Специальное образование № 1 (69), 2023 г., С. 125-136 — URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/17574/1/speo-2023-01-11.pdf> (дата обращения: 25.05.2023).
3. Дмитриева В.Г., Горбунова И.В., Кузнецова А.О. 100 упражнений для развития речи. М.: АСТ, 2020. 48 с.
4. Иваненко Д. О. Формирование богатства речи у детей среднего дошкольного возраста / Д. О. Иваненко, А. Ю. Махмутова // Филологическое образование в период детства: ежегодник. — 2020. — № 27. — С. 13-21. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/15676/1/fopd-2020-27-02.pdf> (дата обращения: 25.05.2023)
5. Ларина Е. А. Диагностика интонационной стороны речи у детей дошкольного возраста / Е. А. Ларина // Специальное образование. — 2023. — № 1 (69). — С. 19-33. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/17576/1/speo-2023-01-02.pdf> (дата обращения: 25.05.2023)

6. Чиршева Г. Н. Вкрапления в речи ребенка-билингва / Г. Н. Чиршева, П. В. Коровушкин // Филологический класс. — 2020. — Т. 25, № 2. — С. 236-246. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/14447/1/fkls-2020-02-21.pdf> (дата обращения: 25.05.2023)
7. Плаксина Е. Б. Речевое развитие ребенка дошкольного возраста в поликультурной среде: анализ образовательной деятельности педагога / Е. Б. Плаксина // Педагогическое образование в России. — 2019. — № 6. — С. 19-23. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/12679/1/povr-2019-06-02.pdf> (дата обращения: 25.05.2023)
8. Тимофеева Н.В. Развитие связной речи дошкольника: учеб.- метод. пособие. СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. 80с.
9. Тимофеева Н.В. Развитие речевого творчества дошкольника: учеб.- метод. пособие СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. 123 с.
10. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. М.: Эксмо, 2021. 192 с.
11. Привалова С. Е. Обзор проектировочной работы по формированию диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста / С. Е. Привалова, Ю. А. Башина // Филологическое образование в период детства: ежегодник. — 2019. — № 26. — С. 24-29. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/15641/1/fopd-2019-26-04.pdf> (дата обращения: 25.05.2023)
12. Свиридова А. В. Филологическое образование детей дошкольного возраста 3-5 лет / А. В. Свиридова // Филологическое образование в период детства: ежегодник. — 2019. — № 26. — С. 37-43. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/15643/1/fopd-2019-26-06.pdf> (дата обращения: 25.05.2023)
13. Томилова С. Д. Взаимодействие педагогов с родителями в решении задач литературного развития детей дошкольного возраста / С. Д. Томилова, Л. В. Овсянникова, А. А. Шевелева // Филологическое образование в период детства: ежегодник. — 2020. — № 27. — С. 102-110. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/15669/1/fopd-2020-27-12.pdf> (дата обращения: 25.05.2023)
14. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО. Методическое пособие. М.: Сфера, 2020. 288 с.
15. Ушакова О.С., Струнина Е.М., Шадрин Л.Г. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения. Конспекты занятий (ФГОС). М.: ТЦ Сфера, 2020. 176 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Вершинина Е.А. Речевое развитие в детском саду. Речевая тетрадь для детей - 5-7 лет. Издательство Национальное образование. - Серия «Речь: плюс», 2020. - 48 с.
2. Ермилова М.К. Слово - всему основа: парциальная программа по развитию связной речи старших дошкольников посредством использования приемов ТРИЗ / М. К. Ермилова, М. В. Задохина; под редакцией Г. М. Вартапетовой. - Новосибирск: Изд- во НИПКиПРО, 2020. - 47 с.
3. Ефросинина Л.А. Программа литературного слушания, развития речи и подготовки к обучению грамоте в детском саду / Л. А. Ефросинина. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение: Вентана Граф, 2021. - 62 с.
4. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет: методические рекомендации, конспекты занятий / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2021. - 80 с.
5. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. - Москва: Эксмодетство, 2020. - 134 с.

#### **Электронные обучающие материалы**

1. Информационно-образовательная среда ДПО «Цифровая экосистема ДПО»: <https://education.apkpro.ru> (дата обращения: 25.05.2023)

2. Абузярова Л.А. Роль родителей старших дошкольников в речевом развитии детей средствами современной детской литературы//Наука и образование: новое время №6, 2018 г., 5 с. — URL: [https://articulus-info.ru/wp-content/uploads/2018/12/6\\_2018o\\_Abuzyarova\\_1.pdf](https://articulus-info.ru/wp-content/uploads/2018/12/6_2018o_Abuzyarova_1.pdf) (дата обращения: 25.05.2023).
3. Визель Т. Г. Об особенностях развития речи у детей с нарушением слухового восприятия/Т. Г. Визель, С. В. Клевцова, С. А. Зайцева // Специальное образование. — 2019. — № 4 (56). — С. 27-38. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13229/1/speo-2019-04-03.pdf> (дата обращения: 25.05.2023)
4. Каракулова Е. В. Педагогические условия использования информационно-коммуникационных технологий и дистанционных форм работы в деятельности учителя-логопеда / Е. В. Каракулова, М. А. Марейченко // Специальное образование. — 2021. — № 4 (64). — С. 170-182. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16322/1/speo-2021-04-11.pdf> (дата обращения: 25.05.2023)
5. Клевцова С. В. Из опыта изучения детей с тяжелыми нарушениями развития речи / С. В. Клевцова // Специальное образование. — 2022. — № 2 (66). — С. 64-75. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/17114/1/speo-2022-02-05.pdf> (дата обращения: 25.05.2023)
6. Краева А. А. Особенности овладения грамматическим строем речи иноязычными дошкольниками и младшими школьниками: (на примере имени существительного) / А. А. Краева, С. Е. Привалова // Педагогическое образование в России. — 2020. — № 5. — С. 87-94. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/14538/1/povr-2020-05-09.pdf> (дата обращения: 25.05.2023)
7. Плаксина Е. Б. К проблеме реализации образовательной области «Речевое развитие» в поликультурной среде / Е. Б. Плаксина // Педагогическое образование в России. — 2019. — № 4. — С. 15-19. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11732/1/povr-2019-04-02.pdf> (дата обращения: 25.05.2023)

#### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://arkpro.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
2. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения: 11.05.2023)
3. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
4. Сайт электронной библиотеки ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет»: <http://elar.uspu.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
5. Сайт банка документов Министерства просвещения Российской Федерации: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
6. Сайт федерального портала «Российское образование»: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
7. Сайт Издательского дома «Воспитание дошкольника»: <https://dovosp.ru> (дата обращения: 11.05.2023)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

*Перечень предполагаемых технических средств и устройств (для слушателей):*

- Персональный компьютер/ноутбук/планшет, веб-камера, микрофон, аудио устройство: наушники и (или) колонки;

*Материально-технические коммуникационные условия (для слушателей):*

- наличие доступа к сети интернет

*Интернет-портал образовательных дистанционных технологий*

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий с круглосуточным функционированием и возможностью обеспечения обмена информации в различных форматах между всеми участниками образовательного процесса повышения квалификации.