

*

**Общество с ограниченной ответственностью «Научно-Производственное
объединение ПрофЭкспортСофт»**

УТВЕРЖДАЮ

Ген. директор

Н.В. Горелова



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Разработчик(и) программы:

**Бузаева Л.А., Общество с ограниченной ответственностью «Научно-
Производственное объединение ПрофЭкспортСофт»**

**Локин Н.С., ООО "НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ПРОФЭКСПОРТСОФТ"**

г. Брянск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование компетенций классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся, профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	- Признаки возможных рисков суицидологического характера; - Современные формы и методы профилактики суицидального поведения учащихся. - Современные формы и методы профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	- Выявлять признаки возможных рисков суицидологического характера; - Использовать современные формы и методы профилактики суицидального поведения учащихся; - Использовать современные формы и методы профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения

- Заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Тема 1. Важность совершенствования компетенции педагогов в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Нормативные документы, регламентирующие безопасность детей	4	2	2	
2	Тема 2. Современные подходы и педагогические технологии распознавания суицидального риска у детей и подростков	4	2	2	
3	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
4	Тема 3. Психология межличностных отношений в среде подростков. Многообразие форм и методов выявления буллинга в образовательной среде	5	2	3	
5	Тема 4. Методика составления плана и разработки технологической карты мероприятия, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся	6	2	4	практическая работа

6	Тема 5. Пути повышения эффективности мероприятия, направленного на профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	6	2	4	практическая работа
7	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
8	Итоговая аттестация	9	0	9	проект
	Итого	36	10	26	

2.2. Рабочая программа

1 Тема 1. Важность совершенствования компетенции педагогов в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Нормативные документы, регламентирующие безопасность детей (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Понятие суицидального поведения. Важность профилактики суицидального поведения детей в современном мире. Понятие компетенции педагогов в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Роль и важность компетенции педагогов в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Нормативные документы, регламентирующие безопасность детей.

Самостоятельная работа·Проанализируйте понятие суицидального поведения. Определите важность профилактики суицидального поведения детей в современном мире. Рассмотрите понятие компетенции педагогов в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Выделите роль и важность компетенции педагогов в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Изучите нормативные документы, регламентирующие безопасность детей.

2 Тема 2. Современные подходы и педагогические технологии распознавания суицидального риска у детей и подростков. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Актуальность профилактики суицидального риска у детей и подростков. Распознавание суицидального риска у детей и подростков. Факторы появления суицидального риска у детей и подростков. Основные группы суицидального риска. Признаки суицидального риска. Принципы распознавания суицидального риска у детей и подростков. Актуальные подходы и технологии распознавания суицидального риска у детей и подростков.

Самостоятельная работа·Определите актуальность профилактики суицидального риска у детей и подростков. Рассмотрите факторы появления суицидального риска у детей и подростков. Исследуйте основные группы суицидального риска. Поясните принципы распознавания суицидального риска у детей и подростков. Проанализируйте актуальные подходы и технологии распознавания суицидального риска у детей и подростков.

3 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

4 Тема 3. Психология межличностных отношений в среде подростков. Многообразие форм и методов выявления буллинга в образовательной среде (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Важное место межличностных отношений в жизни подростков. Девиации межличностных отношений подростков. Понятие буллинга. Предпосылки и признаки буллинга. Формы буллинга. Структура буллинга. Неравенство сторон в буллинге, отличия от конфликта. Выявление буллинга в образовательной среде. Методы выявления буллинга в образовательной среде.

Самостоятельная работа·Выделите роль межличностных отношений в жизни подростков. Охарактеризуйте девиации межличностных отношений подростков. Проанализируйте понятие буллинга. Законспектируйте предпосылки и признаки буллинга. Укажите отличия буллинга от конфликта. Опишите методы выявления буллинга в образовательной среде.

5 Тема 4. Методика составления плана и разработки технологической карты мероприятия, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся (

лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Направления работы по профилактике суицидального поведения учащихся. Место мероприятий, нацеленных на профилактику суицидального поведения учащихся в системе воспитательного процесса. Важность составления плана мероприятия. Выбор формы проведения мероприятия. Этапы составления плана мероприятия. Формы и методы достижения целей мероприятия, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся. Разработка и планирование содержания основных частей мероприятия. Ожидаемые результаты.

Самостоятельная работа·Выполнение практической работы № 1.

6 Тема 5. Пути повышения эффективности мероприятия, направленного на профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Мероприятия как форма работы по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные аспекты организации мероприятий, направленных на профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Консультационная помощь при организации мероприятий, направленных на детскую безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Направления мероприятий, направленных на профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Определение моделей взаимодействия всех участников мероприятия.

Самостоятельная работа·Выполнение практической работы № 2.

7 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

8 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 9 ч.)

Самостоятельная работа·В рамках проекта слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «Планирование серии мероприятий, нацеленных на профилактику суицидального поведения, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», которое разрабатывается слушателем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 4. Методика составления плана и разработки технологической карты мероприятия, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план мероприятия, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся. Время выполнения 4 академических часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если план мероприятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория мероприятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если план мероприятия не соответствует требованиям к документу, цель мероприятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Педагогу необходимо составить план, который должен включать мероприятие с детьми и их родителями, например, «Дни профилактики», «Детская психологическая безопасность» и т.д.

Данное внеурочное мероприятие должно проводиться для профилактики суицидального поведения учащихся.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 5. Пути повышения эффективности мероприятия, направленного на профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план мероприятия в виде родительского собрания, на котором рассматриваются вопросы профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Время выполнения 4 академических часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если план мероприятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория мероприятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если план мероприятия не соответствует требованиям к документу, цель мероприятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Педагогу совместно с сотрудником ПДН необходимо подготовить план родительского собрания, целью которого является знакомство родителей с проблемой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее профилактикой.

Данная цель достигается с помощью задач:

- расширение знаний родителей о причинах правонарушений несовершеннолетних;
- расширение знаний родителей об ответственности за правонарушения несовершеннолетних;
- предложение родителям рекомендаций по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Темы 1-2

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. Соотнесите типы личности подростков с повышенным суицидальным риском с определениями:

Типы	Определения
1. Эмоциональный тип	А. Не хотят и не умеют подчиняться, неуживчивы, обладают взрывным характером, гневливы, бывают вспышки ярости, направленной на самого себя;
2. Депрессивный тип	В. Дети с быстрой сменой настроения, откровенные, простодушные, склонны к сопереживанию, слабо защищены от негативных воздействий;
3. Агрессивный тип	С. Стремятся быть в центре внимания любыми способами, включая неординарные поступки, могут быть обмороки, припадки, рассчитанные на эффект;
4. Истерический тип	Д. Робкие, застенчивые, с выраженной ущербностью и подавленным настроением, недоверчивы и подозрительны, страдают от любой грубости, утомляемы, боятся презрения окружающих.

2. Выделите эмоциональные сигналы суицидального риска:

- А. Поиск пути к смерти и желание жить одновременно;
- В. Депрессивное настроение;
- С. Самоизоляция от других людей и жизни;
- Д. Переживание горя;
- Е. Несоблюдение личной гигиены.

3. Расставьте в правильном порядке шаги разговора с подростком, который проявляет суицидальные наклонности:

- А. Установить эмпатический контакт, доверительные отношения;
- В. Найти альтернативное решение проблемы;
- С. Задавать вопросы о самоубийстве, не избегать этой темы;
- Д. Наметить конкретные шаги, тщательно обсудив их альтернативы и возможные последствия.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Темы 3-5

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. Выделите частые предпосылки буллинга:
 - A. Зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций;
 - B. Дружелюбие к одноклассникам;
 - C. Желание подчинить, контролировать кого-то;
 - D. Виктимность жертвы;
 - E. Излишняя независимость.

2. Расставьте в правильном порядке эволюцию межличностных отношений детей от первого класса до старшей школы:
 - A. Взаимоотношения во многом определяются учителем через организацию учебной деятельности детей;
 - B. Формирование двух систем взаимоотношений;
 - C. Личность учителя становится менее значимой, но зато более тесными стали контакты с одноклассниками;
 - D. Появляется потребность в близком друге, возникает интерес и к другу противоположного пола;
 - E. Общение подростков превращается в самостоятельный вид деятельности, выполняющий важную жизненную роль.

3. Соотнесите элементы структуры буллинга с их описаниями:

Элемент буллинга	Описание
1. Инициаторы	A. Им свойственны отрицательные эмоциональные проявления, наличие симптомов депрессии, высокий уровень тревожности;
2. Помощники инициатора	B. Обладают высоким уровнем агрессивности и склонности к насилию;

3. Защитники жертвы	С. Большинство детей.
4. Жертвы	Д. Обладают наибольшим авторитетом среди сверстников;
5. Наблюдатели	Е. Подражатели, используют «прямой» буллинг.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

В рамках проекта слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «Планирование серии мероприятий, нацеленных на профилактику суицидального поведения, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», которое разрабатывается слушателем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды. В рамках выполнения проекта должны быть составлены планы к каждому из мероприятий серии (4-5 мероприятий). Проектная работа серии тематических мероприятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности мероприятий, их логической взаимосвязи. Время выполнения задания 9 академических часов.

Критерии оценивания:

Проектное задание (проектная работа) считается выполненным если в нем: - правильно учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; грамотно используются возможности образовательной среды;- проект содержит педагогические методы и приёмы, позволяющие вызвать эмоциональный отклик детей, создать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка; - план каждого мероприятия соответствуют требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория мероприятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Если вышеперечисленные параметры не выполнены, то проектная работа требует доработки со стороны слушателя.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды, спроектировать серию тематических мероприятий (4-5 мероприятий), нацеленных на профилактику суицидального поведения, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В рамках выполнения проекта должны быть составлены планы к каждому из мероприятий серии. Проектная работа серии тематических мероприятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности мероприятий, их логической взаимосвязи.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» (дата обращения: 12.02.2024), URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305170008>
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2023 № 3233-р (дата обращения: 12.02.2024), URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311270040>
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в последней редакции) (дата обращения: 12.02.2024), URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102054607>
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в последней редакции) (дата обращения: 12.02.2024), URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102144583&intelsearch=436-%D4%С7>
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в последней редакции от 21.11.2022г. № 445-ФЗ) (дата обращения: 12.02.2024), URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102060520>
6. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (в последней редакции) (дата обращения: 12.02.2024), URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102354386>
7. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (дата обращения: 12.02.2024), URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001>
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции от 04.08.2023 № 479-ФЗ) (дата обращения: 12.02.2024), URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308040076>
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (в последней редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 05.03.2022 № 289) (дата обращения: 12.02.2024), URL: <http://government.ru/docs/all/123336/>
10. Семейный кодекс Российской Федерации (дата обращения: 12.02.2024). URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102038925>

Литература

Основная литература

1. Айвазовская Э.С. Социально-педагогическое сопровождение социализации учащихся /Э. С. Айвазовская // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – № 7- 5 (63). – С. 29-31.
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов/ С.А.Беличева, А.Б. Белинская. - 2-е издание, М: Юрайт, 2021. - 304 с
3. Гурина Е.С. Работа психолога с детской травмой: учебное пособие / Е.С. Гурина, М.И. Кошенова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2020. 310 с

4. Дашкова С.В. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Волгоградский государственный технический университет. Волгоград : ВолгГТУ, 2020. 167 с.
5. Калинина Н.В. Работа с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической деятельности с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций / Н.В. Калинина, С. А. Игумнов, О. И. Ефимова, Н.В. Коренский. – Москва: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 38 с.
6. Кирюхина Д.В. Кибербуллинг среди молодых пользователей социальных сетей [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 53-59. URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/2019/n3/Kiriukhina.shtml>.
7. Крупенин А.Л. Эффективный учитель. Практическая психология для педагогов. Ростов н/Д: Феникс, 2021. С.211-440.
8. Кулганов В. А. Суицидология + Приложение. - М.: Кнорус, 2020.
9. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях : учебник / И.Г.Малкина-Пых. — Москва :КноРус, 2021. — 417 с.
10. Распопин Е.В. Психологическая диагностика и коррекция суицидального риска : учебное пособие. Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования "Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации", Кафедра психологии служебной деятельности и педагогики. Екатеринбург : Уральский юридический институт МВД России, 2019. 67 с
11. Сиягин Ю. В. Детский суицид: психологический взгляд: практическое пособие / Ю. В. Сиягин, Н. Ю. Сиягина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 192 с.
12. Солдатова Г.В. Служба медиации в образовательной организации: Учебно-методическое пособие. СПб. 2020.

Дополнительная литература

1. Бебчук М.А. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации: методические рекомендации / М.А. Бебчук, А.Я. Басова, П.В. Безменов, Э.Г. Рытик, Ю.В. Северина, С.Л. Залманова. – Москва: ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», 2020. – 56 с.
2. Кареглазова А.А. Психологический компонент обучающих программ для родителей в сфере профилактики насилия над детьми в семье / А.А. Кареглазова, А.В. Орлова // Актуальные вопросы психологии в исследованиях студентов и аспирантов; под ред. Н.А. Антонов, А.В. Микляевой. М.: СВИВТ, 2018. С. 53- 61.
3. Погребная С.К. Технология «Круги сообщества» как способ профилактики буллинга и повышения сплоченности классных коллективов / С.К. Погребная, О.П. Безуглова //Перспективы развития и применения современных технологий: сб. статей междунар. науч.-практ. конф. (Петрозаводск, 22.04.2021) / МЦНП «Новая наука». Петрозаводск, 2021. С. 115 -119.
4. Шарапов А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 538 с.

Электронные обучающие материалы

Информационно-образовательная среда ДПО «Цифровая экосистема ДПО»:
<https://education.apkpro.ru> (дата обращения: 12.02.2024)

Интернет-ресурсы

1. Методические рекомендации «ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКИХ И ПОДРОСТКОВЫХ СУИЦИДОВ» Министерства образования Московской области (Авторы-составители Л.Н. Антонова, В.Н. Ахренов, Т.Н. Ткачева, Н.Ф. Родичев, В.Н. Шляпников) ссылка на сайт «Управление образования Ирбитского муниципального образования» (открытый источник): https://uoirbitmo.ru/upload/files/docs/profilaktika_suitsidov.pdf?ysclid=lq20310ny3794531809 (дата обращения: 12.02.2024)
2. Методические рекомендации «Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция» (Автор-составитель: Алимova М.А.) ссылка на сайт «Администрация города Мегиона» (открытый источник): https://admmegion.ru/upload/iblock/bcb/alimova_barnaul.pdf?ysclid=lq209vnugx679387590 (дата обращения: 12.02.2024)
3. Научная статья "Проблема суицидального поведения подростков" (Автор Григоренко Е.А.) ссылка на сайт «Научный журнал «Научное обозрение» (открытый источник): <https://science-medicine.ru/ru/article/view?id=926> (дата обращения: 12.02.2024)
4. Научная статья «Профилактика суицидального поведения обучающихся в образовательных учреждениях» (Автор Рыженко С.К.) ссылка на сайт «Научный журнал «Международный журнал экспериментального образования» (открытый источник): <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6090> (дата обращения: 12.02.2024)
5. Научная статья «Особенности суицидального поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Авторы Куприянова И.Е., Карауш И.С., Дашиева Б.А.) ссылка на сайт «Научный сетевой журнал «Медицинская психология в России» (открытый источник): http://mprj.ru/archiv_global/2013_2_19/nomer/nomer05.php (дата обращения: 12.02.2024)
6. Научная статья "Проблема буллинга в образовательной среде" (Авторы Мосина О. А., Устенко В. С.) ссылка на сайт «Научно-методический электронный журнал «Концепт» (открытый источник): <http://e-koncept.ru/2016/56567.htm> (дата обращения: 12.02.2024)
7. Научная статья "Основные причины и последствия возникновения буллинга среди подростков" (Автор Череватая Ю.Н.) ссылка на сайт «Международный журнал «Вестник науки» (открытый источник): <https://www.xn----8sbempclcwd3bmt.xn--p1ai/article/4255> (дата обращения: 12.02.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Перечень предполагаемых технических средств и устройств (для слушателей):

- Персональный компьютер/ноутбук/планшет, веб-камера, микрофон, аудио устройство: наушники и (или) колонки;

Материально-технические коммуникационные условия (для слушателей):

- наличие доступа к сети интернет

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий с круглосуточным функционированием и возможностью обеспечения обмена информации в различных форматах между всеми участниками образовательного процесса повышения квалификации.

Перечень необходимых технических средств (для слушателей и преподавателей):

- Персональный компьютер/ноутбук (рекомендуемый год выпуска не позднее 2019г.), аудио- и видео-визуальные средства обучения, веб-камера, микрофон, аудиокolonки и (или) наушники;

Перечень дополнительных (необязательных) технических средств (для слушателей):

- Для использования мобильной версии образовательного портала: смартфон.

Материально-технические условия (для слушателей и преподавателей):

- наличие доступа к сети интернет со скоростью, позволяющей обеспечить видеопоток в онлайн-режиме (рекомендуемый доступ к сети интернет со скоростью более 10 Мбит/сек).

Программное обеспечение (для слушателей и преподавателей):

Браузер, позволяющий обеспечить передачу по защищённым протоколам https.

Программы, обеспечивающие проведение многопользовательских видеоконференций, совещаний, вебинаров.

Материально-технические условия со стороны обучающей организации:

Широкополосный доступ образовательного сервера к сети интернет со скоростью более 3 Гбит/сек (рекомендуемая скорость более 10 Гбит/сек).

Образовательный интернет-портал

- с бесперебойным функционированием (допускается технические перерывы на обслуживание не более 1 часа в месяц в ночное время с 1ч.-00мин. до 2ч.-00мин.)

- с функциями авторизации слушателей, хеширования паролей, защиты персональных данных слушателей при получении и хранении, обеспечения защищённых протоколов передачи данных в соответствии с установленными государством стандартами;

- в личном кабинете слушателя (обучающегося) должны быть обеспечены:

1) иллюстрированные подробные инструкции по работе с интерфейсом образовательного интернет-портала; 2) горячая линия технического сопровождения и консультирования; 3) видеоматериалы лекций; 4) обучающие озвученные видеопрезентации; 5) образовательная информация в текстовом и графическом формате; 6) комплект инфографики; 7) оценочные материалы, системы тестирования и автоматического контроля знаний; 8) возможность слушателя публиковать результаты выполнения практических работ через личный кабинет на образовательном портале для проверки преподавателем.